

EDUCACIÓN LIBERTARIA EN ARAGÓN, 1936-38

Libertarian teaching in Aragón, 1936-38

Miguel MUR MATA

Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.

BIBLID [0214-3402 (1998) 8; 77-91]

RESUMEN: A partir de comienzos de este siglo se fueron implantando en Cataluña, Valencia y Andalucía, entre otros lugares, escuelas laicas, escuelas racionalistas y experiencias pedagógicas libertarias. En la parte oriental de Aragón (Zona Republicana), a raíz del alzamiento militar de 1936, se desarrolló un peculiar proceso revolucionario y de colectivización; la organización social, los sistemas productivos, así como la actividad educativa y cultural vivieron hasta la derrota en la guerra un dinamismo excepcional. Las colectividades dedicaron importantes esfuerzos a la reorganización de la enseñanza básica, pusieron en marcha escuelas técnico-profesionales y sesiones de alfabetización de adultos, del mismo modo se generaron multitud de actividades culturales de marcado carácter popular y libertario.

ABSTRACT: Starting from the beginning of the present century, Secular and Rationalist schools and Libertarian pedagogical experiments were introduced in Catalonia, Valencia and Andalusia among other places. In Aragón, in its Eastern part (Republican zone) as a result of the military uprising of 1936, a peculiar revolutionary process of collectivization was developed. The social organization, the productive systems, as well as the educational and cultural activities lived an exceptional dynamism until the defeat of the Republican armies at the end of the Civil war. These collectivities made important efforts to reorganize elementary teaching and to start off technical colleges; in addition they played an important role in a literacy campaign for adults, in the same way, they generated a multitude of cultural activities marked by a popular and libertarian nature.

“...el error, hijo de la ignorancia,
perpetuado por la rutina y
por el interés privilegiado, ...”

FERRER GUARDIA

1. INTRODUCCIÓN

La sublevación militar de Julio de 1936 dio pie al movimiento anarquista español para intensificar un proceso revolucionario, en el que se materializaron algunas de sus propuestas tradicionales.

En el territorio aragonés republicano las colectivizaciones adquirieron gran significación, y resultaron un medio propicio para el desarrollo y aplicación de las ideas educativas anarquistas. Para hacer frente a las necesidades educativas se adoptaron una gran diversidad de propuestas: instrucción primaria de niños/as, clases de adultos/as, bibliotecas, grupos artísticos, centros de formación profesional, ... todo ello muy condicionado por la escasa tradición de la enseñanza racionalista en Aragón, falta de profesorado capacitado y la carencia de recursos económicos, agudizada por la situación de confrontación bélica. Con la derrota en la guerra se truncaron el rico debate surgido y las numerosas iniciativas de enseñanza y cultura popular en marcha.

El presente trabajo de investigación es inicialmente descriptivo. Se trata de un tema escasamente considerado hasta la fecha. Sin duda una aportación destacada la hace A. Tiana Ferrer, en su obra *Educación libertaria y revolución social. España 1936-39*. Además de la bibliografía obtenida de las bibliotecas universitarias (Univ. de Salamanca) y de Barbastro (Huesca), el trabajo se sustenta en relatos (afortunadamente publicados) de un participante de excepción: Félix Carrasquer; y también en prensa de la época, localizada en la Hemeroteca de Huesca y en el Archivo Histórico Nacional de Salamanca (Sección Guerra Civil). Tanto estos relatos como la prensa, constituyen unos testimonios muy interesantes de los logros y el clima que se percibía en el marco de nuestra investigación.

El presente estudio contiene, en primer lugar, una aproximación a la realidad social y política aragonesa de la época. Más adelante se exponen diferentes proyectos y actividades desarrolladas, si bien es escaso el número de colectividades aragonesas de las que conocemos la situación educativa y cultural alcanzadas en este momento histórico tan particular.

2. ALGUNOS CONCEPTOS LIBERTARIOS SOBRE EDUCACIÓN

El anarquismo español dedicó siempre una atención especial a la educación dentro de su estructura revolucionaria. Ya en los Congresos de CNT de 1910, 1919, 1931 y 1936, se aprueban resoluciones sobre enseñanza.

A modo de resumen, plantean los siguientes ejes de referencia¹:

1. *La educación es inseparable de la revolución.* Es frecuente encontrar declaraciones anarquistas del tipo: "...hay que anteponer la revolución individual y profunda, de tipo intelectual, volitiva o de conciencia, a la revolución social, de masas o de concreción de fórmulas nuevas de convivencia..."².

2. *La educación debe desarrollarse en y para la libertad.* Formar personas libres, autónomas. Respeto al libre desarrollo físico, intelectual y moral del individuo. Lograr la autorregulación individual (personalidad autónoma y creativa) y social (extinguir las relaciones de poder). La educación oficial es autoritaria, domesticadora y servidora de los intereses capitalistas.

3. *La educación debe desarrollar al hombre íntegramente.* Física, mental y moralmente. Y no separar el trabajo intelectual del manual.

4. *La educación debe promover lo específico de cada persona.* Cultivo de la diferencia, no del predominio.

5. *La educación debe hacer al hombre moral y solidario.* El anarquismo tiene unas raíces profundamente éticas: defensa de la libertad individual y social, lucha por la justicia, naturismo, solidaridad, apoyo mutuo, valor de la persona, no distinción de medios y fines, transformación económica, social y moral (natural, laica y racional).

6. *Una educación nueva exige un medio social libre.* Restituir la autoconfianza perdida de las personas. Lucha contra la educación autoritaria.

7. *La educación no reduce su acción a la infancia.* También para los adultos. Diversificada acción cultural. Formación ideológica y capacitación técnica.

8. *La educación no está circunscrita a unas instituciones escolares.* El grupo social conforma una red educativa popular desarrollada en escuelas, centros de formación profesional, ateneos, bibliotecas, organizaciones culturales, etc. Todo ello en aras de lograr una sociedad con el mayor grado de autogestión posible.

En España, en 1901, Ferrer Guardia funda la Escuela Moderna, hasta 1939 existen un número importante de centros que siguen esta corriente educativa. Es la Pedagogía Racionalista, no establece un programa definido, pero entre sus principios inspiradores aparecen:

- * El racionalismo y científicismo.
- * Neutralidad ideológica y compromiso social. Ciudadanos conscientes y activos.

1. Cfr. en TIANA FERRER, A. *Educación libertaria y revolución social. España 1936-39*, Madrid, U.N.E.D., 1987. SOLÀ GUSSINYER, P. *Educació i Moviment llibertari a Catalunya (1901-1939)*, Barcelona, Edicions 62, 1980. LÁZARO, L.M.; MONÉS, J. y SOLÀ, P. *Ferrer Guardia y la pedagogía libertaria. Elementos para un debate*, Barcelona, Icaria, 1977.

2. *!!Campo!!*, nº 42, cit. en TIANA FERRER, op. cit., p. 91.

- * Laicismo. Rechazan dogmas religiosos (y otros como patria, ejército, orden, leyes o sumisión).
- * Educación integral. Cultivo de todas las facetas de la personalidad, integración del trabajo manual e intelectual.
- * Metodología activa e integración con el entorno.
- * Coeducación (y educación sexual).
- * Ausencia de premios y castigos.

Son experiencias racionalistas dignas de mención: la escuela "Luz" de Sants (Barcelona) en la segunda década del presente siglo, y durante los años veinte y treinta la escuela "Natura" de El Clot (Barcelona). Encontramos constancia de la existencia de este tipo de escuelas, en territorio aragonés, en Torrero (1910), Huesca (1928) y Zaragoza (1933)³.

3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

En 1930, la población aragonesa contaba 1.031.559 personas. Más de la mitad de éstas vivía en municipios menores a 2.000 habitantes. La población activa agraria constituía un 52,6% de la población activa total, la industria y el comercio se hallaban concentradas en un número muy reducido de ciudades.

La región se caracterizaba por el predominio de la pequeña propiedad. El minifundio de tipo familiar proporcionaban un considerable equilibrio social interno; aunque, dos terceras partes de las explotaciones no obtenían el producto neto suficiente para la satisfacción de las necesidades de una unidad familiar.

El malestar social en el primer bienio republicano, en Aragón, puede decirse que tuvo relación con la crisis económica, el nivel de desempleo, la debilidad del poder local (fuerte caciquismo), además de las variaciones de la legislación laboral. Se dieron movimientos insurreccionales en este período en la comarca del Bajo Cinca (julio-agosto de 1931, enero 1932, diciembre 1933, octubre 1934). También intentos de proclamar el comunismo libertario en Albalate de Cinca, Alcalá de Gurrea, Alcampel, Más de las Matas, Valderrobres y Beceite. Lo cual supuso el encarcelamiento de los militantes más destacados. De cualquier manera, la región aragonesa no destacaba por su alto nivel de conflictividad⁴ y polarización social.

3. SOLÀ GUSSINYER, P. *Las escuelas racionalistas en Cataluña (1909-1939)*, Barcelona, Tusquets, 1978. p. 205.

4. Véase número de conflictos ocurridos en el sector rural de Aragón, Enero-Julio de 1936, en CASANOVA, J. *Anarquismo y revolución en la sociedad rural aragonesa. 1936-38*, Madrid, Siglo XXI, 1985. p. 52.

El número de afiliados a la CNT en Aragón en 1911 era de 2.259, con una concentración mayor en Zaragoza. Se produce un importante crecimiento entre 1917 y 1923, debido a la conflictividad social, el desengaño ante la creciente corrupción con la Restauración y el éxito de las huelgas (mediante acción directa). En el Alto Aragón se daba debilidad socialista (salvo Jaca) y fuerza de CNT en las zonas de Sariñena, Barbastro, Fraga y Huesca⁵. En Zaragoza dominaban los libertarios en la capital y los socialistas en el resto de la provincia. En Teruel, reparto proporcional, con mayor tendencia libertaria en el Bajo Aragón y socialista en las cuencas mineras.

La insurrección y sus repercusiones en la sociedad aragonesa

Barbastro fue la única localidad aragonesa con establecimientos militares que permaneció leal al Gobierno. En los pueblos de la provincia de Zaragoza con un movimiento socialista más desarrollado necesitaron "columnas de castigo" para implantar la ley marcial. La sublevación, con una fase inicial de golpe de fuerza, iba a transformarse en guerra civil al fracasar en otras zonas del país (País Valenciano y Cataluña), en el objetivo de adueñarse del poder.

En las comarcas con implantación libertaria se decidió la autodefensa y el repliegue fuera de la zona para volver luego cuando se encontraran en ventaja, con Columnas de origen en Barcelona y País Valenciano. Las milicias tuvieron un papel primordial en las "fuerzas defensoras del orden" y en la recuperación para la República de amplias zonas de Aragón.

La rebelión militar supuso la división de la región, de Norte a Sur, en dos partes prácticamente iguales en extensión, aunque no en población. Las capitales quedaron en poder de los sublevados. Con la división se produjo ruptura de comunicaciones naturales, lo cual supuso dificultades para la vida cotidiana y un vacío de poder que favoreció el proceso revolucionario.

La *coyuntura en que surgieron las colectividades* puede resumirse en: desmoronamiento de la estructura económica y política de antes del 18 de Julio; la sublevación originó la crisis de la administración en las ciudades y en la mayor parte de los pueblos aragoneses, cuyos municipios estaban regentados por republicanos y socialistas; con la Guardia Civil colaboraron numerosos propietarios y miembros influyentes de esas comunidades rurales que tuvieron que huir o fueron asesinados cuando a partir del 25 de Julio las milicias inician la "recuperación" de la parte oriental del territorio aragonés. La paralización de la industria y transporte, la ruptura del nexo entre el comercio al por mayor y los detallistas supuso la necesidad de suplir esa quiebra global con un nuevo orden⁶.

5. Véase cifras de afiliados a la CNT en Aragón por partidos judiciales en Mayo de 1936, *ibídem*, pp. 26-27.

6. *Ibídem*, p. 116.

Existe divergencia entre los autores al abordar el tema de las colectividades —doctrina económica que rechaza la propiedad particular de los medios de producción, así como autogobierno, con conexión federal—, para unos resultó algo ejemplar y paradisíaco, para otros algo impuesto por la fuerza e ineficaz. Llegaron a organizarse en Aragón 450 colectividades que agrupaban en torno a trescientas mil personas⁷, el 70% del Aragón leal.

El control político de Aragón estuvo fundamentalmente en manos de los anarquistas hasta el verano de 1937. La CNT impulsó el Consejo de Defensa de Aragón, órgano de gobierno que fue disuelto el 11 de Agosto de 1937. La 11 División (Tte. Coronel Líster) ocupó Caspe y Alcañiz, entre otros pueblos, deteniendo numerosos anarcosindicalistas y disolviendo colectividades. Ante el caos reinante, las colectividades se vuelven a autorizar, hasta marzo de 1938 en que el ejército de Franco ocupó Aragón.

4. REALIZACIONES EN MATERIA DE EDUCACIÓN

En esta situación convulsa de la guerra, el control y la autoridad gubernamental perdieron eficacia en favor de otros poderes locales y sectoriales, también en educación.

Las dos Españas en lucha, utilizaron la escuela y el proceso de culturización como un mecanismo más de transmisión de poder⁸.

La preocupación educativa y cultural en ámbitos libertarios siempre ha estado vigente, pero en aquellos momentos preocupaba sobre todo ganar la guerra. Destacan experiencias educativas en el País Valenciano, en Aragón y en Cataluña impregnadas de revolución social dado que era preciso extender la conciencia antifascista y preparar personas para gestionar el nuevo orden económico, político y social.

Vamos a distinguir las iniciativas desarrolladas, en tres áreas:

- * Instrucción primaria para niños.
- * Formación profesional y técnica.
- * Educación no formal - cultura popular.

7. Cfr. en CASANOVA, *op. cit.*, p. 323 y ss., relación de las colectividades y número de afiliados, a partir de las Actas del Primer Congreso de Colectividades celebrado en Caspe el 14 y 15 de Febrero de 1937.

8. Ampliamente argumentado en FERNÁNDEZ SORIA, J.M. *Educación y cultura en la Guerra Civil (España 1936-39)*, Valencia, Nau Llibres, 1984.

4.1 Instrucción primaria para niños

Conviene señalar que en Aragón en esta época el índice de analfabetismo rondaba el 43% de la población.

Diversos poderes promovieron la *creación y dotación de escuelas*. En unos pueblos era la colectividad (Calanda, Naval), o el comité de instrucción pública, en otros el consejo municipal (Alcañiz), en otros seguía siendo el Estado republicano quien pagaba los maestros (Alcorisa); diversos organismos pusieron algo de su parte para mejorar la situación educativa de una región tradicionalmente desatendida.

El Consejo de Defensa de Aragón afrontó la reorganización educativa (junto con otros aspectos económicos, sociales y políticos). El primer responsable del Departamento de Instrucción Pública fue J. Alberola. La orientación que pretendían darle a la educación estaba muy influida por el C.E.N.U. catalán⁹. Desde el Consejo promovieron las Milicias contra el analfabetismo en Aragón y la creación de colonias infantiles.

Un considerable número de colectividades contemplaron la obligatoriedad de la asistencia a clase para menores de 14 o 15 años. En algunas localidades la reorganización educativa fue dirigida por un comité de instrucción pública, compuesto por personas de diferente filiación política. Al parecer la dificultad mayor se refería a la carencia de personal capacitado para hacerse cargo de las escuelas.

Entre las experiencias interesantes, se encuentran el “Grupo escolar Ferrer Guardia” de Calanda, creado por la colectividad en un antiguo convento. Atendía a más de 1.200 niños, en 18 unidades. Ubicado entre la huerta y la sierra, bien dotado, con baños, duchas, patio grande, huertas, establos, clases amplias y luminosas, y material pedagógico moderno¹⁰.

Por lo que sabemos, el tipo de enseñanza impartida en las escuelas de las localidades colectivizadas era bastante tradicional, salvo la enseñanza religiosa, que fue suprimida.

Es significativo el caso de Peñarroya de Tastavins, donde se contrataron algunos maestros racionalistas por iniciativa de la colectividad.

“Desde hace dos meses cuenta con una maestra y maestro racionalistas para la instrucción de los niños de los afiliados. Su labor es muy buena y apreciada por la mayoría. Han desterrado los sistemas de enseñanza anticuados, a base de rutina, y los han sustituido por el método racional, que hace pensar al niño por su cuenta y no le convierte en un autómatas o en un

9. Consejo de la Escuela Nueva Unificada; organismo constituido en Julio de 1926 por miembros de UGT, CNT y de la Generalitat de Catalunya, para la reestructuración de la escuela. Entre las bases que plantean para esta reestructuración plantean que: 1) La enseñanza empieza en el mismo instante en que nace el niño y, sin solución de continuidad, sigue hasta la total formación, técnica y espiritual, del hombre. 2) Es obligatoria la convivencia de unos y otros, sin distinción de procedencia ni de finalidad. 3) La selección ulterior se hará a base de factores netamente individuales (inteligencia y voluntad). SOLÀ GUSSINYER, 1978, pp. 152-3.

10. TIANA FERRER, *op. cit.*, p. 198.

disco que apenas si hace más que repetir siempre lo que dice el maestro. Hemos de lamentar el que algunos compañeros colectivistas, pocos, no envíen a esta escuela a sus hijos... Sabemos positivamente que cuantos a ella acuden han notado la diferencia a pesar del poco tiempo de actuación. La enseñanza racionalista merece toda nuestra ayuda y no se la hemos de negar por ningún concepto"¹¹.

Niños y niñas de esta escuela, participaron en diversos actos culturales del pueblo.

"El pasado 31 de Julio, domingo, en el local de Juventudes Libertarias, organizado por las Juventudes y la escuela de nuestro sindicato,..., niños y niñas de la escuela, recitaron poesías, cantaron, ... hicieron propaganda en pro de la mujer..."¹².

Hubo *escuelas racionalistas* en Vencillón y Valderrobles. La enseñanza racionalista, de filiación ideológica anarquista, no arraigó especialmente en Aragón. Quizás debido a la escasez de antecedentes de escuelas laicas y racionalistas en este territorio, además de las citadas anteriormente —Torrero, Huesca y Zaragoza— los pueblos de Alcampel, Cretas, La Fresneda y Valderrobres tuvieron escuelas de este tipo antes del comienzo de la guerra civil¹³.

Se hizo manifiesta la inquietud en promover este nuevo tipo enseñanza:

"La Comisión de Propaganda de estas Juventudes, tiene a bien notificar a todos los militantes y simpatizantes de la CNT la buena acogida que su proyecto de creación de una Escuela Racionalista ha tenido entre todos los amantes de la cultura. Por tanto, y a fin de que sea hecho dentro de plazo breve se os invita a engrosar la lista de suscripción, cuyas primeras aportaciones son las siguientes: ..." ¹⁴.

El Consejo de Defensa de Aragón promovió *colonias escolares, jornadas escolares antifascistas* y proporcionó *materiales pedagógicos*.

"Acogida de niños sin padres o sin hogar en Estadilla y en Castellserás"¹⁵.

"Presentación de los trabajos de las jornadas escolares antifascistas, el día 1 de Mayo. Circular recibida en todas las escuelas de Aragón. Presentación de dibujos, trabajos manuales, adornos, poesías, canciones."¹⁶. También cita la existencia del Consejo Municipal de Primera Enseñanza en este pueblo.

11. FLORISTÁN, J., "Peñarroya de Tastavins. La colectividad y su desenvolvimiento", *Cultura y acción*, (7 de Agosto de 1937), Alcañiz, p. 2.

12. FONTANET, N., "Acto cultural en Peñarroya de Tastavins", *Cultura y acción*, (16 de Agosto de 1937), Alcañiz, p. 2.

13. Cfr. en TIANA FERRER, op. cit., p. 200.

14. COMISIÓN DE PROPAGANDA, "Juventudes Libertarias de Caspe", *Nuevo Aragón*, (12 de Junio de 1937), Caspe, p. 6.

15. BELTRÁN, J., "Una colonia escolar en Estadilla", *Nuevo Aragón*, nº 73 (14 de Abril de 1937), Caspe, p. 3.

16. REDACCIÓN, "Festival y exposición escolar en Estiche de Cinca", *Nuevo Aragón*, (6 de Mayo de 1937), Caspe, p. 4.

“Los niños reciben instrucción con un amor por parte de los maestros que todavía se queda rezagado si se le compara con los desvelos de los compañeros que forman el Consejo Municipal... Nos pidieron material pedagógico adecuado a las modernas corrientes de la enseñanza, el que hemos tenido el gusto en suministrarles con arreglo a nuestras posibilidades de ahora”¹⁷.

Carrasquer elaboró un interesante proyecto de *Escuela Normal*, donde se formarían los nuevos maestros para la transformación radical de la didáctica escolar, concebida de manera que posibilitara al máximo la enseñanza por la práctica de la dinámica autogestionaria. Proyecto trasladado al Consejo de Aragón, pero que nunca llegó a hacerse realidad¹⁸.

También se crearon escuelas de *párvulos y guarderías infantiles*, en Andorra, Calanda, Cretas, Más de las Matas, Naval y Rubielos de Mora. En una circular de la Federación Regional de Colectividades (Nuevo Aragón, 28 de Febrero de 1937, Caspe) hacen referencia a la necesidad de emplear a mujeres con hijos en la recolección de la aceituna, debido a que los hombres se encontraban en el frente. Se propuso la creación de guarderías. La colectividad debía buscar en cada pueblo la casa que reuniera mejores condiciones de higiene y comodidad. Al cuidado de los niños se dedicarían las mujeres que por su edad no pudieran trabajar en el campo. Solo funcionarían durante el día, hasta el final de la jornada. Y se lograría otro objetivo, proporcionar a los niños mayor alegría al verse juntos en plena camaradería. Para los que fueran ya a la escuela, las colectividades organizarían comedores bien servidos, donde se les proporcionaría desayuno y comida.

En Alcorisa, a iniciativa de J.D. Segovia, se construyó un *Instituto de Enseñanza Secundaria*, junto a una escuela existente. Se llamó “Francisco Ferrer”. Estuvo dotado de campos, granjas y talleres, reunía todas las condiciones para aplicar el método activo, y proporcionar junto a una capacitación técnica, el equilibrio y la íntima seguridad que son inherentes a toda persona solidaria y libre. Ya se habían iniciado las clases, algunas labores del campo y trabajos artesanales, cuando los sucesos de la guerra interrumpieron su actividad¹⁹.

El Consejo de Aragón asumió el mantenimiento del Instituto de Segunda Enseñanza que existía en Caspe desde antes de la guerra.

4.2 Formación profesional y técnica

El 15 de Febrero de 1937, se constituyó en Caspe la Federación de Colectividades de Aragón, para la defensa de los intereses colectivos de los trabajadores

17. LIORCA, M., “Pueblos de Aragón. Salas Altas”, *Nuevo Aragón*, nº 63 (2 de Abril de 1937), Caspe, p. 3.

18. Expuesto en CARRASQUER, F. *Las Colectividades de Aragón. Un vivir autogestionado promesa de futuro*, Barcelona, Laia, 1986. p.100.

19. *Ibidem*, p. 135.

organizados de las mismas. Entre los atributos de esta Federación se contaba: *Atender a los jóvenes que tengan disposiciones para la preparación técnica mediante la creación de escuelas profesionales especializadas*, lo cual suponía una entidad responsable de la creación de este tipo de centros. En la práctica, los centros creados surgieron de las mismas colectividades.

Hubo en estas circunstancias algunas experiencias dignas de mención. Una de ellas es la *Escuela de capacitación profesional* creada por la Colectividad de Auto-transporte de Alcañiz.

Aquí se proporcionaba una formación profesional de conductores y mecánicos, enseñanza de cultura general y concientización.

“...No queremos que nuestros futuros transportistas se formen faltos de una relativa cultura y carentes de la responsabilidad y el conocimiento completo de su misión.”²⁰

En Peñalba, se creó un *Taller de Formación Profesional* femenina, la enseñanza impartida consistía en la confección de ropa.

Otra experiencia especialmente rica y documentada fue la *Escuela de Militantes de Monzón*. Se trataba de una escuela de formación profesional agraria de orientación anarcosindicalista.

Su promotor y responsable, Félix Carrasquer, ha publicado un ameno testimonio de esta experiencia. Relata que:

“En principio fueron 40 jóvenes de ambos sexos con edades de entre 14 y 17 años. De todos los pueblos de la Comarca, a cada colectividad se señaló el número de alumnos que podía enviar, la asamblea de cada una de éstas los eligió depositando esperanzas en ellos. La Misión de la Escuela era proporcionar los conocimientos necesarios para impulsar la revolución en marcha y lograr una conducta moral ejemplar. ... El profesor responsable del Centro se ocupó del área de enseñanza y los propios alumnos ejercían la dirección de orden interno y administrativo”²¹.

Las clases, impartidas por el profesor u organizadas mediante trabajo en equipo, preparaban a los jóvenes para ejercer de líderes en la gestión productiva y política de sus respectivas colectividades de procedencia. El trabajo agrícola y ganadero además de proporcionar aprendizaje, aseguraba la subsistencia material del conjunto de la Escuela.

A modo de síntesis de un texto de J. Dueso²², la vida cotidiana de la escuela transcurría de la siguiente manera:

20. LASSA, N., “Una colectividad modelo: Auto-transporte de Alcañiz”, *Cultura y acción*, (26 de Junio de 1937), Alcañiz, p. 2.

21. CARRASQUER, F. *La Escuela de Militantes de Aragón. Una experiencia de autogestión educativa y económica*, Barcelona, F.O.I.L., 1978. p. 158.

22. Publicado en *cnt*, (1948) Toulouse, y *Cémit*, nº 151 (Julio de 1963) y reproducido en CARRASQUER, F., 1978.

Por turnos todos los alumnos tenían que realizar los servicios de limpieza y orden. Practicaban la alimentación vegetariana. Su horario habitual consistía en:

7,30-8 h. Gimnasia

8-9 h. Desayuno, limpiezas

9-12 h. Clases de Matemáticas, Geometría, Economía, redacción, etc.

Comida

A partir de las 14 h. Clases de Historia natural, Física, Química, Sociología, etc. Se estimulaba a los alumnos a trabajar en grupos con el "método de proyectos", sin necesidad de profesor. Algunos alumnos se seleccionaban para futuros administradores, otros para maestros, agronomía o avicultura, estudiando materias más específicas.

18-20 h. Trabajo en la huerta

Cena

Tras la cena, lecturas de libros escogidos.

Los jueves por la tarde se dedicaban al dibujo, modelado y otras actividades manuales. Los sábados por la tarde los propios alumnos daban conferencias. Consta por ejemplo en el periódico *Nuevo Aragón* el mítin dado por los alumnos en Binéfar²³.

Las ideas pedagógicas que inspiran este ensayo son puramente anarquistas, se pueden sintetizar en: antiautoritarismo, autogestión, libertad, solidaridad, interconexión escuela-medio ambiente y enseñanza integral²⁴. Carrasquer señala entre sus inspiradores a: Pestalozzi, Tolstoi, Decroly, Ferrer Guardia, Dewey, Freinet, Godwin, Luisa Michel, Kropotkin, Reclús, Mella y Quintanilla²⁵.

El éxito de la experiencia motivó el interés por crear otros centros de este tipo en Aragón, como es el caso de Binéfar. Ponza publicó un artículo en *Cultura y acción* llamando la atención al comité regional, sindicatos y colectividades para apoyar las Escuelas de Militantes, ya que una era insuficiente para "construir la nueva sociedad"²⁶.

Las vicisitudes de la guerra motivaron sucesivos traslados de la Escuela a Albelda, Caspe, Llansá, S. Vicens dels Horts y finalmente el exilio en 1939 a Francia.

23. CARRASQUER, J., "La escuela de militantes libertarios de Monzón. Una escuela y un ejemplo", *Nuevo Aragón*, nº 66 (6 de Abril de 1937), Caspe.

24. FERNÁNDEZ SORIA, *op. cit.*, p. 104.

25. CARRASQUER, F., 1986, p. 95.

26. PONZA, "Urge intensificar la creación de Escuelas de Militantes", *Cultura y acción* (9 de Enero de 1938), Alcañiz, p. 3.

4.3 Educación no formal - cultura popular

En las particulares circunstancias de la época, a la preocupación por elevar el nivel cultural de esta sociedad rural en situación de subsistencia, se une una rica dinámica cultural comprometida, aneutral, antifascista.

La ya citada Federación de Colectividades de Aragón, en sus Estatutos menciona: "En el aspecto cultural, esta Federación se cuidará:

a) De procurar a las colectividades todos los elementos de expansión que a la vez que sirvan de distracción eleven la cultura de los individuos en sentido general.

b) Organizar conferencias que tiendan a perfeccionar la educación del campesino, asimismo veladas de cine y teatro, giras y cuantos medios de propaganda sean posibles."

Además de la Federación, el Consejo de Aragón había creado un departamento para la educación y el fomento de la cultura. En la práctica, se responsabilizaron de este campo los Ateneos Libertarios, las propias colectividades, Mujeres Libres y sobre todo las Juventudes Libertarias; sin trascender apenas el marco local²⁷.

Juventudes Libertarias dotaron de *bibliotecas* a los pueblos de Alcorisa, Binaced, Calanda, Fraga, Más de las Matas, Mazaleón y Oliete. La colectividad promovió las bibliotecas de Ballovar, Binéfar²⁸ y Graus.

Juventudes Libertarias organizó *cursos de lectura y escritura para adultos* en Alcañiz, Binéfar y Castellserás.

Mujeres Libres puso en marcha en Monzón la *Escuela de Madres*, un proyecto de jóvenes libertarias de la comarca para ofrecer a las mujeres cauces de liberación frente a la dominación patriarcal. Esta escuela estaba abierta a todas las mujeres, con la finalidad de combatir el analfabetismo. Las clases se daban por las noches. Resultó muy útil como cauce de comunicación, al poder escribir cartas, en muchos casos con sus maridos movilizados por la guerra. Las mismas mujeres aportaban dinero para el sostenimiento de la Escuela. Eran frecuentes también las charlas y conferencias²⁹.

Se crearon numerosos *grupos teatrales* en lugares como Binaced, Barbastro, Binéfar, Caspe, Alcañiz, Alcorisa, Cretas, Monzón y Peñalba.

"El teatro popular logró atraer a un público numeroso, llegar hondo a la sensibilidad de los espectadores y cumplir ampliamente su función educativa y de catársis; ya que las gentes al

27. CARRASQUER, F., 1986, p. 53.

28. "Se formó una biblioteca con salas de lectura y clases para jóvenes y adultos", *ibidem*, p. 31.

29. *Ibidem*, p. 132.

asimilar el lenguaje de los personajes, enriquecía el suyo propio sin darse cuenta, aprendían a ser más críticos y tolerantes y a mostrarse menos pasivos ante la dominación y la injusticia”³⁰.

En Graus se creó una *Escuela de Bellas Artes*, con 60 alumnos en turnos de tarde y noche, incluía un pequeño museo de pintura y escultura.

En diversos pueblos organizaron *veladas culturales*, *lectura en común* y alta voz de la prensa. *Excursiones* recreativas e instructivas, como testifica la crónica de la gira campestre organizada por las Juventudes Libertarias de Caspe, que incluyó charlas y poesías³¹.

Otra actividad interesante y que Carrasquer tiene en cuenta en sus relatos, como participante de las colectividades, es el valor educativo de las *asambleas* realizadas. El reto que suponía para una mayoría compuesta por trabajadores, personas humildes, unas estructuras abiertas a la participación responsable de todos.

“Las asambleas fueron una excelente oportunidad para adquirir sentimientos solidarios, una conciencia ética, un sentido profundo de libertad y capacidad crítica. Valores básicos en una organización que descarta la autoridad y la obediencia a mandatos de una minoría –capacitada–. Lograron ser excelentes conversadores, colaboradores de periódicos y revistas en un activo intercambio. Aquellos trabajadores aún careciendo de títulos académicos y de una cultura oficial lograron adquirir un bagaje humano muy superior al del ciudadano medio de la época. ... Ayudó (la asamblea) al cultivo del lenguaje, avidez de lectura, aumento de sus saberes, conocer y comprender a los demás, en definitiva ser más tolerantes y respetuosos con todos.”³².

5. CONCLUSIONES

Los acontecimientos y circunstancias en torno al alzamiento militar de Julio de 1936, marcaron en el sector del territorio aragonés que quedó en zona republicana el desarrollo de un proceso revolucionario muy peculiar. Entre estas circunstancias se cuenta: la escasa presión del aparato estatal, la influencia de la vecina Cataluña y una sociedad eminentemente rural. En este marco surgieron con gran vigor numerosas colectividades de orientación anarquista.

Además de los aspectos productivos y organizativos, el ámbito educativo y cultural de estos pueblos también se vio muy influido por esta corriente libertaria.

La dramática situación de la guerra no impidió el desarrollo de un interés sin precedentes en fomentar múltiples actividades formativas y culturales, responsabilizándose las mismas colectividades de su puesta en marcha. Se trata de realiza-

30. *Ibidem*, p. 142.

31. COMISIÓN DE PROPAGANDA, “Juventudes Libertarias en Caspe”, *Nuevo Aragón*, (26 de Mayo de 1937), Caspe, p. 3.

32. CARRASQUER, F., 1986, p. 171.

ciones muy diversas y que apenas trascienden el marco local. El impulso mayor se invirtió en reorganizar la enseñanza básica local, alfabetización de adultos y actividades culturales ideológicas antifascistas.

La organización autogestionaria de los pueblos supuso diversidad de soluciones para afrontar la escolarización de los niños: alargando en algunos casos la escolarización obligatoria, o reforzando la dotación de escuelas, a todas luces insuficiente. La escuela propiamente anarquista —racionalista— tuvo escasa implantación por ausencia de tradición en la zona, inexistencia de maestros capacitados y falta de recursos económicos. En formación técnica y profesional se dieron experiencias aisladas, aunque con logros apreciables. Juventudes Libertarias y las propias colectividades generaron una rica dinámica de cultura popular: con bibliotecas, conferencias, teatro, alfabetización de adultos, etc.

Todo ello indica que la dinámica educativa-cultural en esta porción —republicana— de Aragón vivió unos momentos de gran expansión y riqueza, aunque con una trayectoria muy breve.

BIBLIOGRAFÍA

- Periódico *Nuevo Aragón*, Caspe (Zaragoza), Enero-Julio 1937. Archivo Histórico N. de Salamanca (Sección Guerra Civil).
- Periódico *Cultura y acción*, Alcañiz (Teruel), Junio 1937-Febrero 1938. Archivo Histórico N. de Salamanca (Sección Guerra Civil).
- Periódico *Nueva España*, Huesca, Febrero-Abril 1937. Biblioteca-Hemeroteca Municipal de Huesca.
- CASANOVA, J. *Anarquismo y revolución en la sociedad rural aragonesa*. 1936-38, Madrid, Siglo XXI, 1985.
- CASANOVA, J. y otros, *El pasado oculto. Fascismo y violencia en Aragón (1936-1939)*, Madrid, Siglo XXI, 1992.
- CARRASQUER, F. *La Escuela de Militantes de Aragón. Una experiencia de autogestión educativa y económica*, Barcelona, F.O.I.L., 1978.
- CARRASQUER, F. *Las Colectividades de Aragón. Un vivir autogestionado promesa de futuro*, Barcelona, Laia, 1986.
- DUENAS, J.A. y SERRANO, A. *Historia del periodismo en Aragón*, Zaragoza, Diputaciones PP. de Zaragoza, Huesca y Teruel - Asoc. de la prensa de Zaragoza, 1990.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. *Educación y cultura en la Guerra Civil (España 1936-39)*, Valencia, Nau Llibres, 1984.
- LÁZARO, L.M.; MONÉS, J. y SOLÀ, P. *Ferrer Guardia y la pedagogía libertaria. Elementos para un debate*, Barcelona, Icaria, 1977.
- SOLÀ GUSSINYER, P. *Las escuelas racionalistas en Cataluña (1909-1939)*, Barcelona, Tusquets, 1978.
- SOLÀ GUSSINYER, P. *Educació i Moviment llibertari a Catalunya (1901-1939)*, Barcelona, Edicions 62, 1980.
- TIANA FERRER, A. *Educación libertaria y revolución social. España 1936-39*, Madrid, U.N.E.D., 1987.